



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje  
E Impartición de Cátedra**

**CARDIOLOGIA II**

**GENERACION DEL CONOCIMIENTO**

**Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"**

**Programa Académico: MEDICO CIRUJANO**

**Tipo: Programa Académico Común**

**DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA**

**Director**

Dr. Raúl de León Escobedo

**Secretario Académico**

Dr. Jaime Paz Ávila

**Secretario Técnico**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

**Secretaria Administrativa**

Dra. María Elena Calles Santoyo

**Coordinador de la Licenciatura en Médico  
Cirujano**

Dr. Brian González Pérez

**Coordinación de la División de Investigación y  
Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

**Responsable de Desarrollo Académico**

Dra. Verónica Olvera Mendoza

**Responsable de Desarrollo Docente**

Dr. Francisco Torres Violante

**Responsable de Desarrollo Curricular**

Rolando Montoya Ollervides

**Responsable de Área Básica**

Dra. Melba Fernández Rojas

**Responsable de Área Clínica**

Dr. Joel Jiménez Ruiz

**Presidente de Academia de Básicas Formativas**

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

**Presidente de Academia de Biomédicas**

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

**Presidente de Academia de Sociomédica -  
Humanística**

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

**Presidente de Academia de Clínicas Médicas**

Dr. Brian González Pérez

**Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

## Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probiidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO  
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

**FILOSOFIA FMT**

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

**MISIÓN FMT**

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

**VISIÓN FMT**

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

## **MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES**

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

### **Fundamentos Teóricos:**

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
- 

### **Estructura del Modelo Curricular:**

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
  - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
  - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
  - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:
- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
  - Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
  - Internado y Servicio Social  
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

### **Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.

### **Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:**

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

### **Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

### **El rol del docente:**

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.

**Metodología:**

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

**Evaluación:**

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.

**OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES**

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA**

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

**Consideraciones en la Impartición de las Materias:**

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA**

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

**Consideraciones en la Impartición de las Materias:**

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
MÉTODOS DE ENSEÑANZA		TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógico-deductivo</li> <li>• Intuitivo</li> <li>• Semirrígido</li> <li>• Activo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia</li> <li>• Interrogatorio</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Demostración</li> <li>• Prácticas de laboratorio/simuladas</li> <li>• Diálogo simultáneo</li> <li>• Phillips 6.6</li> </ul>
ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos.</li> <li>• Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones.</li> <li>• Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico.</li> <li>• Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas.</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud.</li> <li>• Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase.</li> <li>• Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos.</li> <li>• Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales.</li> <li>• Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores.</li> <li>• Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos.</li> <li>• Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas</li> </ul>

## ESTUDIO AUTODIRIGIDO

### ¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

### APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.



## METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b> (Promoción de la salud).</p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b></p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b> (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p><b>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS COGNITIVAS</b></p>	<p><b>1. Comprende</b> los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p><b>2. Identifica</b> los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p><b>3. Comprende</b> los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p><b>4. Gestiona, analiza e interpreta</b> información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p><b>5. Analiza</b> las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

**UAT**  
Universidad Autónoma de  
**TAMAULIPAS**

**Secretaría  
Académica**

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b> (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b> (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b> (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p><b>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</b></p> <p><b>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</b> (Marco Jurídico, Marco económico)</p>	<p><b>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</b></p>	<p><b>6. Aplica</b> los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p><b>7. Evalúa</b> a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p><b>8. Integra</b> en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p><b>9. Detecta y da atención</b> médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p><b>10. Aplica el método</b> científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p><b>11. Maneja y utiliza</b> de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p><b>12. Establece diagnósticos</b> de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p><b>13. Establece y efectúa</b> un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p><b>14. Promueve, educa, y asesora</b> a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p><b>15. Aplica</b> sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p><b>16. Ejerce y gestiona</b> el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b></p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b> (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p>	<p><b>COMPETENCIAS</b></p>	<p><b>17. Integra</b> como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p><b>18. Valora y Respeta</b> los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>

<p><b>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</b> (Confianza y manejo ético).</p> <p><b>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</b></p>	<p><b>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</b></p>	<p><b>19. Promueve</b> en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p><b>20. Reconoce</b> sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p><b>21. Emprende</b> su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p><b>22. Establece</b> interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p><b>23. Orienta</b> la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>
---	--	--

## CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

### PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

### DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

### DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

### REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

## PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

## PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

## ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

## ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

**PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Médico Cirujano, Especialidad en Cardiología, Medicina Interna, Urgencias o Intensivista	Competencia Informática, Uso de las TICS, Conocimientos básicos de pedagogía, Capacidad de investigación, Enseñanza	Experiencia en Terapéutica Clínica Médica Cardiológica, Urgencias o Terapia Intensiva y Experiencia en Educación Superior

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DATOS GENERALES								
ASIGNATURA	CARDIOLOGIA II				TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR	8
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ANTECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE		
G.CS30.142	5	4	9	8	(G.CS30.140) CARDIOLOGIA I			
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL</b>			La materia de Cardiología II contribuye a que el alumno de la Licenciatura de Médico Cirujano integre la etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas, estudios de laboratorio y de imagen complementarios para el diagnóstico y tratamiento inicial e ideal de las enfermedades cardiovasculares, a través de la medicina basada en evidencias.					
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO</b>			Identifica y aplica de manera crítica los conocimientos obtenidos en la asignatura, utilizando la metodología científica y clínica para establecer diagnósticos y terapéutica en su práctica médica, pública y privada, Realiza con base en la evidencia científica, clínica y paraclínica, el diagnóstico y tratamiento de los padecimientos más frecuentes, el pronóstico y la rehabilitación del paciente. Orienta y refiere oportunamente al paciente al segundo o tercer nivel cuando sea necesario					
<b>OBJETIVO GENERAL DE LA UEA</b>			Conocerá la fisiopatología, etiología, epidemiología, clasificaciones, metas terapéuticas, prevención, manifestaciones clínicas, estudios de laboratorio y de imagen complementarios, abordaje diagnóstico y abordaje terapéutico de las patologías más frecuentes en Cardiología. Identificar la etapa de evolución de la patología para poder referir a 2º ó 3º nivel de atención. Demuestra la importancia del trato ético y respetuoso que debe tener el paciente y cuya implicación fundamental es el profundo respeto al ser humano.					

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>Define e identifica cuadro clínico y estudios complementarios para establecer el diagnóstico correcto de las enfermedades más frecuentes en cardiología. Distingue trastornos del ritmo cardiaco. Clasifica tratamientos y evolución de patologías cardiacas.</p>	<p>Distingue clasificaciones, soplos cardiacos, metas terapéuticas. Estructura y establece diagnóstico médicos y tratamiento de patologías cardiovasculares. Fundamenta terapéutica, evolución y rehabilitación de enfermedades cardiovasculares más frecuentes en la práctica médica.</p>	<p>Acepta limitantes propias en diagnóstico clínico. Respeta decisiones del paciente mientras cuida que se reciba un tratamiento integral.</p>	<p>Interrelación pacífica, justa y respetuosa. Se relaciona de forma respetuosa y afectiva con compañeros, participa en las actividades en clase de manera colaborativa y coordinada. Muestra interés por el progreso de trabajos realizados en equipo.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	Portafolio de Evidencias
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<b>10 - EXCELENTE</b>	<p>El alumno identifica y aplica de manera crítica los conocimientos obtenidos en la asignatura, utilizando la metodología científica y clínica para establecer diagnósticos y terapéutica en su práctica médica, pública y privada, establece con base en la evidencia científica, clínica y paraclínica, el diagnóstico y tratamiento de los padecimientos más frecuentes, el pronóstico y la rehabilitación del paciente. Orienta y refiere oportunamente al paciente al segundo o tercer nivel cuando sea necesario.</p> <p>Además de conozco la fisiopatología, etiología, epidemiología, clasificaciones, metas terapéuticas, prevención, manifestaciones clínicas, estudios de laboratorio y de imagen complementarios, abordaje diagnóstico y abordaje terapéutico de las patologías más frecuentes en Cardiología. Participa en clase, participación en equipo, tiene actitud positiva, ética y profesional</p>
<b>9 - BUENO</b>	<p>El alumno identifica de manera crítica los conocimientos obtenidos en la asignatura, utilizando la metodología científica y clínica para establecer diagnósticos y terapéutica en su práctica médica, pública y privada, conoce con base en la evidencia científica, clínica y paraclínica, el diagnóstico y tratamiento de los padecimientos más frecuentes, el pronóstico y la rehabilitación del paciente. Orienta y refiere oportunamente al paciente al segundo o tercer nivel cuando sea necesario.</p> <p>Además de conocer la fisiopatología, etiología, epidemiología, clasificaciones, metas terapéuticas, prevención, manifestaciones clínicas, estudios de laboratorio y de imagen complementarios, abordaje diagnóstico y abordaje terapéutico de las patologías más frecuentes en Cardiología. Participa en clase, participación en equipo, tiene actitud positiva, ética y profesional</p>

<p><b>8 - REGULAR</b></p>	<p>El alumno identifica de manera crítica los conocimientos obtenidos en la asignatura, utilizando la metodología científica y clínica para establecer diagnósticos y terapéutica en su práctica médica, pública y privada, Realiza con base en la evidencia científica, clínica y paraclínica, el diagnóstico y tratamiento de los padecimientos más frecuentes, el pronóstico y la rehabilitación del paciente.</p> <p>Además de conocer la fisiopatología, etiología, epidemiología, clasificaciones, metas terapéuticas, prevención, manifestaciones clínicas, estudios de laboratorio y de imagen complementarios, abordaje diagnóstico y abordaje terapéutico de las patologías más frecuentes en Cardiología. Participa en clase, participación en equipo, tiene actitud positiva, ética y profesional</p>
<p><b>7 - BÁSICO</b></p>	<p>El alumno identifica de manera crítica los conocimientos obtenidos en la asignatura, utilizando la metodología científica y clínica para establecer diagnósticos y terapéutica en su práctica médica, pública y privada.</p> <p>Conoce la fisiopatología, etiología, epidemiología, clasificaciones, metas terapéuticas, prevención, manifestaciones clínicas, estudios de laboratorio y de imagen complementarios, abordaje diagnóstico y abordaje terapéutico de las patologías más frecuentes en Cardiología. Participa en clase, participación en equipo.</p>
<p><b>6 - ELEMENTAL</b></p>	<p>El alumno identifica de manera crítica los conocimientos obtenidos en la asignatura, utilizando la metodología científica y clínica para establecer diagnósticos y terapéutica en su práctica médica, pública y privada. Conoce fisiopatología, etiología, epidemiología, clasificaciones, metas terapéuticas, prevención, manifestaciones clínicas, estudios de laboratorio y de imagen complementarios, abordaje diagnóstico y abordaje terapéutico de las patologías más frecuentes en Cardiología.</p>
<p><b>NA - AÚN NO COMPETENTE</b></p>	<p>Los conocimientos que tiene el alumno no son suficientes para alcanzar los objetivos de la asignatura</p>

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD I. ELECTROCARDIOGRAFIA AVANZADA</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Identificar los signos electrocardiográficos de crecimientos auriculares y ventriculares, y clasificar los bloqueos auriculoventriculares con su relevancia clínica. Interpretar los bloqueos de ramas y fasciculares, y aplicar la electrocardiografía avanzada en el manejo de trastornos del ritmo cardíaco. Desarrollar habilidades prácticas en la interpretación de trazados complejos mediante casos clínicos supervisados.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 4 horas teóricas / 1 hora práctica Semanas: 1
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales: Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power Point, Libros de texto, Biblioteca física, Biblioteca virtual, Centro de medicina inteligente. Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ENCUADRE (INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, MISIÓN, VISIÓN, OBJETIVO GENERAL DE LA CARRERA</li> <li>• 2. CRECIMIENTOS AURICULARES Y VENTRICULARES</li> <li>• 3. BLOQUEOS AURICULOVENTRICULARES</li> <li>• 4. BLOQUEO DE RAMAS Y FASCICULARES</li> <li>• PRÁCTICA 1: Lectura de electrocardiografía avanzada</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD II ENFERMEDADES DEL PERICARDIO
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Definir las condiciones de pericarditis aguda, derrame pericárdico, taponamiento cardiaco y pericarditis constrictiva, explicando sus diferencias y características únicas. Describir su epidemiología y factores de riesgo, así como su etiología. Reconocer el cuadro clínico, realizar un diagnóstico adecuado y desarrollar un plan de tratamiento basado en guías actuales. Gestionar las complicaciones y evaluar el pronóstico, integrando estos conocimientos para proporcionar atención integral al paciente.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 4 horas teóricas / 1 hora práctica  Semanas: 1
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales: Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power Point, Libros de texto, Biblioteca física, Biblioteca virtual, Centro de medicina inteligente, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. PERICARDITIS AGUDA</li> <li>• 2. DERRAME PERICÁRDICO</li> <li>• 3. TAPONAMIENTO CARDIACO Y PERICARDITIS CONSTRICTIVA</li> <li>• PRÁCTICA 2: Caso clínico enfermedades del pericardio</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD III ENDOCARDITIS
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Describir la epidemiología de la endocarditis, identificando su distribución, factores de riesgo e incidencia en diferentes poblaciones. Explicar su etiología, reconociendo las causas infecciosas y no infecciosas, y los mecanismos patogénicos. Reconocer el cuadro clínico característico, realizar un diagnóstico preciso e implementar un plan de tratamiento basado en las guías clínicas, gestionando complicaciones y promoviendo la prevención.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 4 horas teóricas / 1 hora práctica  Semanas: 1
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales: Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power Point, Libros de texto, Biblioteca física, Biblioteca virtual, Centro de medicina inteligente, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. EPIDEMIOLOGIA</li> <li>• 2. ETIOLOGÍA</li> <li>• 3. CUADRO CLÍNICO</li> <li>• 4. DIAGNÓSTICO</li> <li>• 5. TRATAMIENTO</li> <li>• 6. COMPLICACIONES</li> <li>• 7. PRONÓSTICO</li> <li>• PRACTICA 3: Caso clínico de endocarditis</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD IV. MIOCARDITIS Y MIOCARDIOPATIAS</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Definir y caracterizar la miocarditis y las miocardiopatías, describiendo su epidemiología, etiología, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento, complicaciones y pronóstico. Diferenciar los tipos de miocardiopatías (congestiva, hipertrófica, restrictiva y arritmogénica del ventrículo derecho) y aplicar los principios de tratamiento adecuados. Adquirir habilidades para evaluar y manejar casos clínicos relacionados con estas patologías, aplicando un enfoque integral en su tratamiento.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 8 Horas teóricas / 2 hora práctica  Semanas: 2
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales: Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power Point, Libros de texto, Biblioteca física, Biblioteca virtual, Centro de medicina inteligente, Estudio y aprendizaje autodirigido

- 1. MIOCARDITIS
  - 1.1.DEFINICIÓN
  - 1.2.EPIDEMIOLOGIA
  - 1.3.ETIOLOGÍA
  - 1.4.CUADRO CLÍNICO
  - 1.5.DIAGNÓSTICO
  - 1.6.TRATAMIENTO
  - 1.7.COMPLICACIONES
  - 1.8.PRONÓSTICO.
- 2. MIOCARDIOPATÍAS
  - 2.1.CONGESTIVA
  - 2.2.HIPERTRÓFICA
  - 2.3.RESTRICATIVA
  - 2.4.ARRITMOGÉNICA DEL VENTRÍCULO DERECHO
- PRACTICA 4: Caso clínico miocarditis
- PRACTICA 5: Caso clínico miocardiopatía

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD V. TROMBOEMBOLIA PULMONAR
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Definir la tromboembolia pulmonar, describiendo su epidemiología y las diversas etiologías. Reconocer el cuadro clínico, realizar un diagnóstico preciso y aplicar los tratamientos adecuados. Identificar y manejar las complicaciones, evaluando el pronóstico de los pacientes con tromboembolia pulmonar.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 4 horas teóricas / 1 hora práctica  Semanas: 1
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power Point, Libros de texto, Biblioteca física, Biblioteca virtual, Centro de medicina inteligente, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. DEFINICIÓN</li> <li>• 2. EPIDEMIOLOGIA</li> <li>• 3. ETIOLOGÍA</li> <li>• 4. CUADRO CLÍNICO</li> <li>• 5. DIAGNÓSTICO</li> <li>• 6. TRATAMIENTO</li> <li>• 7. COMPLICACIONES</li> <li>• 7. COMPLICACIONES</li> <li>• 8. PRONÓSTICO</li> <li>• PRACTICA 6: Caso clínico de Tromboembolia pulmonar</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VI. FIEBRE REUMÁTICA
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Definir la fiebre reumática, describiendo su epidemiología y las diversas etiologías. Reconocer el cuadro clínico, realizar un diagnóstico preciso y aplicar los tratamientos adecuados. Identificar y manejar las complicaciones, evaluando el pronóstico de los pacientes con fiebre reumática.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 4 horas teóricas / 1 hora práctica  Semanas: 1
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power Point, Libros de texto, Biblioteca física, Biblioteca virtual, Centro de medicina inteligente, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. DEFINICIÓN</li> <li>• 2. EPIDEMIOLOGIA</li> <li>• 3. ETIOLOGÍA</li> <li>• 4. CUADRO CLÍNICO</li> <li>• 5. DIAGNÓSTICO</li> <li>• 6. TRATAMIENTO</li> <li>• 7. COMPLICACIONES</li> <li>• PRACTICA 7: Caso clínico fiebre reumática</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD VII. VALVULOPATÍAS</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Definir la estenosis e insuficiencia mitral, aórtica, tricúspide y pulmonar, describiendo su epidemiología y etiologías. Reconocer el cuadro clínico de cada una, realizar un diagnóstico preciso y aplicar los tratamientos adecuados. Identificar y manejar las complicaciones, evaluando el pronóstico de los pacientes con valvulopatías.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 8 Horas teóricas / 2 hora práctica Semanas: 2
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power Point, Libros de texto, Biblioteca física, Biblioteca virtual, Centro de medicina inteligente, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ESTENOSIS E INSUFICIENCIA MITRAL</li> <li>• 2. ESTENOSIS E INSUFICIENCIA AÓRTICA</li> <li>• 3. ESTENOSIS E INSUFICIENCIA TRICUSPÍDEA</li> <li>• 4. ESTENOSIS E INSUFICIENCIA PULMONAR</li> <li>• PRÁCTICA 8: Caso clínico valvulopatías mitral y aórtica</li> <li>• PRÁCTICA 9: Caso clínico valvulopatías tricuspídea y pulmonar</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD VIII. CARDIOPATIAS CONGENITAS MAS FRECUENTES</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Definir la comunicación interauricular, la comunicación interventricular, la persistencia del conducto arterioso y los componentes de la tetralogía de Fallot. Analizar la epidemiología, etiología y cuadro clínico asociado, realizando un diagnóstico preciso con métodos clínicos e imagenológicos. Aplicar los tratamientos adecuados, identificar y manejar las complicaciones, evaluando el pronóstico de los pacientes con estas cardiopatías congénitas.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 4 horas teóricas / 1 hora práctica Semanas: 1
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power Point, Libros de texto, Biblioteca física, Biblioteca virtual, Centro de medicina inteligente, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. COMUNICACIÓN INTER AURICULAR, COMUNICACIÓN INTERVENTRICULAR</li> <li>• 2. PERSISTENCIA DEL CONDUCTO ARTERIOSO</li> <li>• 3. TETRALOGÍA DE FALLOT</li> <li>• PRÁCTICA 10: Simulador de Ruidos Cardiacos</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD IX. ARRITMIAS CARDÍACAS Y SÍNDROME DE PREEXITACION</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Definir y caracterizar las bradiarritmias, taquiarritmias y el síndrome de preexcitación ventricular, explicando el uso del monitoreo Holter en la evaluación de arritmias. Reconocer el cuadro clínico asociado, analizar la epidemiología y etiología, y realizar un diagnóstico preciso con métodos clínicos y electrocardiogramas. Aplicar tratamientos adecuados, identificar complicaciones y evaluar el pronóstico de los pacientes con estas arritmias.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 12 Horas teóricas / 3 Horas prácticas Semanas: 3
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power Point, Libros de texto, Biblioteca física, Biblioteca virtual, Centro de medicina inteligente, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. BRADIARRITMIAS</li> <li>• 2. MONITOREO HOLTER</li> <li>• 3. TAQUIARRITMIAS</li> <li>• 4. SÍNDROME DE PREEXITACIÓN VENTRICULAR</li> <li>• 5. FIBRILACIÓN AURICULAR</li> <li>• PRÁCTICA 11: Lectura de Electrocardiograma en Bradiarritmias</li> <li>• PRACTICA 12: Lectura de Electrocardiograma en Taquiarritmias</li> <li>• PRÁCTICA 13: Lectura de Electrocardiograma en Fibrilación auricular</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD X. DISPOSITIVOS INTRACARDIACOS: MARCAPASOS</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Definir los tipos de marcapasos y explicar los diferentes tipos de estimulación y sus aplicaciones clínicas. Identificar las indicaciones y contraindicaciones para su colocación, analizando las complicaciones asociadas con la implantación. Aplicar los conocimientos sobre manejo post-implantación, evaluando el pronóstico de los pacientes, considerando beneficios y riesgos.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 4 Horas teóricas / 1 Hora práctica  Semanas: 1
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power Point, Libros de texto, Biblioteca física, Biblioteca virtual, Centro de medicina inteligente, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. TIPOS DE MARCAPASOS</li> <li>• 2. TIPOS DE ESTIMULACIÓN</li> <li>• 3. INDICACIONES</li> <li>• 4. CONTRAINDICACIONES</li> <li>• 5. COMPLICACIONES</li> <li>• PRÁCTICA 14: Lectura de Electrocardiograma en Marcapasos</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD XI. ENFERMEDADES DE LA AORTA, DISECCION Y ANEURISMAS</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Definir y caracterizar las disecciones y aneurismas aórticos, analizando su epidemiología, causas, y factores de riesgo. Describir el cuadro clínico de cada padecimiento y realizar un diagnóstico preciso a través de ecocardiografía, tomografía computarizada y resonancia magnética. Conocer los tratamientos quirúrgicos y médicos adecuados, gestionar complicaciones y evaluar el pronóstico, enfocándose en mejorar la supervivencia y calidad de vida de los pacientes
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 4 Horas teóricas / 1 hora práctica Semanas: 1
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power Point, Libros de texto, Biblioteca física, Biblioteca virtual, Centro de medicina inteligente, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. DEFINICIÓN</li> <li>• 2. EPIDEMIOLOGIA</li> <li>• 3. ETIOLOGÍA</li> <li>• 4. CUADRO CLÍNICO</li> <li>• 5. DIAGNÓSTICO</li> <li>• 6. TRATAMIENTO</li> <li>• 7. COMPLICACIONES</li> <li>• 8. PRONÓSTICO</li> <li>• PRÁCTICA 15: Caso clínico de Aneurisma aórtico</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD XII. REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Identificar los conceptos fundamentales de la reanimación cardiopulmonar (RCP) y analizar la incidencia, prevalencia y factores de riesgo asociados. Reconocer los signos y síntomas que indican la necesidad de RCP, aplicando las técnicas correctamente según protocolos establecidos, y gestionando las complicaciones asociadas.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 4 Horas teóricas / 1 hora práctica Semanas: 1
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power Point, Libros de texto, Biblioteca física, Biblioteca virtual, Centro de medicina inteligente, Estudio y aprendizaje autodirigido
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. DEFINICIÓN</li> <li>• 2. EPIDEMIOLOGIA</li> <li>• 3. ETIOLOGÍA</li> <li>• 4. CUADRO CLÍNICO</li> <li>• 5. DIAGNÓSTICO</li> <li>• 6. TRATAMIENTO</li> <li>• 7. COMPLICACIONES</li> <li>• 8. PRONÓSTICO</li> <li>• 9. DIAGNOSTICO ELECTROCARDIOGRÁFICO</li> <li>• PRÁCTICA 16: RCP en simuladores</li> </ul>

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 1.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

#### UNIDAD I. ELECTROCARDIOGRAFIA AVANZADA

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identificar los signos electrocardiográficos de crecimientos auriculares y ventriculares, y clasificar los bloqueos auriculoventriculares con su relevancia clínica. Interpretar los bloqueos de ramas y fasciculares, y aplicar la electrocardiografía avanzada en el manejo de trastornos del ritmo cardíaco. Desarrollar habilidades prácticas en la interpretación de trazados complejos mediante casos clínicos supervisados.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

#### APERTURA

#### DESARROLLO

#### CIERRE

- UNIDAD I. ELECTROCARDIOGRAFIA AVANZADA
  - 1. ENCUADRE (INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, MISIÓN, VISIÓN, OBJETIVO GENERAL DE LA CARRERA)
  - 2. CRECIMIENTOS AURICULARES Y VENTRICULARES
  - 3. BLOQUEOS AURICULOVENTRICULARES
  - 4. BLOQUEO DE RAMAS Y FASCICULARES
  - PRÁCTICA 1: Lectura de electrocardiografía avanzada

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

Estudio y aprendizaje autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 2.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

#### UNIDAD II ENFERMEDADES DEL PERICARDIO

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Definir las condiciones de pericarditis aguda, derrame pericárdico, taponamiento cardiaco y pericarditis constrictiva, explicando sus diferencias y características únicas. Describir su epidemiología y factores de riesgo, así como su etiología. Reconocer el cuadro clínico, realizar un diagnóstico adecuado y desarrollar un plan de tratamiento basado en guías actuales. Gestionar las complicaciones y evaluar el pronóstico, integrando estos conocimientos para proporcionar atención integral al paciente.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- UNIDAD II ENFERMEDADES DEL PERICARDIO
  - 1. PERICARDITIS AGUDA
  - 2. DERRAME PERICÁRDICO
  - 3. TAPONAMIENTO CARDIACO Y PERICARDITIS CONSTRICTIVA
  - PRÁCTICA 2: Caso clínico enfermedades del pericardio

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 3.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD III ENDOCARDITIS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Describir la epidemiología de la endocarditis, identificando su distribución, factores de riesgo e incidencia en diferentes poblaciones. Explicar su etiología, reconociendo las causas infecciosas y no infecciosas, y los mecanismos patogénicos. Reconocer el cuadro clínico característico, realizar un diagnóstico preciso e implementar un plan de tratamiento basado en las guías clínicas, gestionando complicaciones y promoviendo la prevención.</p>		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD III ENDOCARDITIS               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. EPIDEMIOLOGIA</li> <li>○ 2. ETIOLOGÍA</li> <li>○ 3. CUADRO CLÍNICO</li> <li>○ 4. DIAGNÓSTICO</li> <li>○ 5. TRATAMIENTO</li> <li>○ 6. COMPLICACIONES</li> <li>○ 7. PRONÓSTICO</li> <li>○ PRACTICA 3: Caso clínico de endocarditis</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 4.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV. MIOCARDITIS Y MIOCARDIOPATIAS

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Definir y caracterizar la miocarditis y las miocardiopatías, describiendo su epidemiología, etiología, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento, complicaciones y pronóstico. Diferenciar los tipos de miocardiopatías (congestiva, hipertrófica, restrictiva y arritmogénica del ventrículo derecho) y aplicar los principios de tratamiento adecuados. Adquirir habilidades para evaluar y manejar casos clínicos relacionados con estas patologías, aplicando un enfoque integral en su tratamiento.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- UNIDAD IV. MIOCARDITIS Y MIOCARDIOPATIAS
  - 1. MIOCARDITIS
    - 1.1.DEFINICIÓN
    - 1.2.EPIDEMIOLOGIA
    - 1.3.ETIOLOGÍA
    - 1.4.CUADRO CLÍNICO
    - 1.5.DIAGNÓSTICO
    - 1.6.TRATAMIENTO
    - 1.7.COMPLICACIONES
    - 1.8.PRONÓSTICO.
  - PRACTICA 4: Caso clínico miocarditis

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

Estudio y aprendizaje autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 5.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

**UNIDAD IV. MIOCARDITIS Y MIOCARDIOPATIAS**

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Definir y caracterizar la miocarditis y las miocardiopatías, describiendo su epidemiología, etiología, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento, complicaciones y pronóstico. Diferenciar los tipos de miocardiopatías (congestiva, hipertrófica, restrictiva y arritmogénica del ventrículo derecho) y aplicar los principios de tratamiento adecuados. Adquirir habilidades para evaluar y manejar casos clínicos relacionados con estas patologías, aplicando un enfoque integral en su tratamiento.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- UNIDAD IV. MIOCARDITIS Y MIOCARDIOPATIAS
  - 2. MIOCARDIOPATÍAS
    - 2.1. CONGESTIVA
    - 2.2. HIPERTRÓFICA
    - 2.3. RESTRICTIVA
    - 2.4. ARRITMOGÉNICA DEL VENTRÍCULO DERECHO
  - PRACTICA 5: Caso clínico miocardiopatía

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 6.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD V. TROMBOEMBOLIA PULMONAR		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Definir la tromboembolia pulmonar, describiendo su epidemiología y las diversas etiologías. Reconocer el cuadro clínico, realizar un diagnóstico preciso y aplicar los tratamientos adecuados. Identificar y manejar las complicaciones, evaluando el pronóstico de los pacientes con tromboembolia pulmonar.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD V. TROMBOEMBOLIA PULMONAR               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. DEFINICIÓN</li> <li>○ 2. EPIDEMIOLOGIA</li> <li>○ 3. ETIOLOGÍA</li> <li>○ 4. CUADRO CLÍNICO</li> <li>○ 5. DIAGNÓSTICO</li> <li>○ 6. TRATAMIENTO</li> <li>○ 7. COMPLICACIONES</li> <li>○ 7. COMPLICACIONES</li> <li>○ 8. PRONÓSTICO</li> <li>○ PRACTICA 6: Caso clínico de Tromboembolia pulmonar</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 7.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VI. FIEBRE REUMÁTICA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Definir la fiebre reumática, describiendo su epidemiología y las diversas etiologías. Reconocer el cuadro clínico, realizar un diagnóstico preciso y aplicar los tratamientos adecuados. Identificar y manejar las complicaciones, evaluando el pronóstico de los pacientes con fiebre reumática.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD VI. FIEBRE REUMÁTICA               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. DEFINICIÓN</li> <li>○ 2. EPIDEMIOLOGIA</li> <li>○ 3. ETIOLOGÍA</li> <li>○ 4. CUADRO CLÍNICO</li> <li>○ 5. DIAGNÓSTICO</li> <li>○ 6. TRATAMIENTO</li> <li>○ 7. COMPLICACIONES</li> <li>○ PRACTICA 7: Caso clínico fiebre reumática</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 8.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD VII. VALVULOPATÍAS**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Definir la estenosis e insuficiencia mitral, aórtica, tricúspide y pulmonar, describiendo su epidemiología y etiologías. Reconocer el cuadro clínico de cada una, realizar un diagnóstico preciso y aplicar los tratamientos adecuados. Identificar y manejar las complicaciones, evaluando el pronóstico de los pacientes con valvulopatías.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD VII. VALVULOPATÍAS
  - 1. ESTENOSIS E INSUFICIENCIA MITRAL
  - 2. ESTENOSIS E INSUFICIENCIA AÓRTICA
  - PRÁCTICA 8: Caso clínico valvulopatías mitral y aórtica

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

Estudio auto dirigido

Estudio y aprendizaje autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 9.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD VII. VALVULOPATÍAS**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Definir la estenosis e insuficiencia mitral, aórtica, tricúspide y pulmonar, describiendo su epidemiología y etiologías. Reconocer el cuadro clínico de cada una, realizar un diagnóstico preciso y aplicar los tratamientos adecuados. Identificar y manejar las complicaciones, evaluando el pronóstico de los pacientes con valvulopatías.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD VII. VALVULOPATÍAS
  - 3. ESTENOSIS E INSUFICIENCIA TRICUSPÍDEA
  - 4. ESTENOSIS E INSUFICIENCIA PULMONAR
  - PRÁCTICA 9: Caso clínico valvulopatías tricuspídea y pulmonar

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

Estudio y aprendizaje autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 10.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

**UNIDAD VIII. CARDIOPATIAS CONGENITAS MAS FRECUENTES**

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Definir la comunicación interauricular, la comunicación interventricular, la persistencia del conducto arterioso y los componentes de la tetralogía de Fallot. Analizar la epidemiología, etiología y cuadro clínico asociado, realizando un diagnóstico preciso con métodos clínicos e imagenológicos. Aplicar los tratamientos adecuados, identificar y manejar las complicaciones, evaluando el pronóstico de los pacientes con estas cardiopatías congénitas.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- UNIDAD VIII. CARDIOPATIAS CONGENITAS MAS FRECUENTES
  - 1. COMUNICACIÓN INTER AURICULAR, COMUNICACIÓN INTERVENTRICULAR
  - 2. PERSISTENCIA DEL CONDUCTO ARTERIOSO
  - 3. TETRALOGÍA DE FALLOT
  - PRÁCTICA 10: Simulador de Ruidos Cardiacos

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

Estudio y aprendizaje autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 11.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

**UNIDAD IX. ARRITMIAS CARDÍACAS Y SÍNDROME DE PREEXITACION**

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Definir y caracterizar las bradiarritmias, taquiarritmias y el síndrome de preexcitación ventricular, explicando el uso del monitoreo Holter en la evaluación de arritmias. Reconocer el cuadro clínico asociado, analizar la epidemiología y etiología, y realizar un diagnóstico preciso con métodos clínicos y electrocardiogramas. Aplicar tratamientos adecuados, identificar complicaciones y evaluar el pronóstico de los pacientes con estas arritmias.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- UNIDAD IX. ARRITMIAS CARDÍACAS Y SÍNDROME DE PREEXITACION
  - 1. BRADIARRITMIAS
  - 2. MONITOREO HOLTER
  - PRÁCTICA 11: Lectura de Electrocardiograma en Bradiarritmias

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

Estudio y aprendizaje autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 12.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

**UNIDAD IX. ARRITMIAS CARDÍACAS Y SÍNDROME DE PREEXITACION**

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Definir y caracterizar las bradiarritmias, taquiarritmias y el síndrome de preexcitación ventricular, explicando el uso del monitoreo Holter en la evaluación de arritmias. Reconocer el cuadro clínico asociado, analizar la epidemiología y etiología, y realizar un diagnóstico preciso con métodos clínicos y electrocardiogramas. Aplicar tratamientos adecuados, identificar complicaciones y evaluar el pronóstico de los pacientes con estas arritmias.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- UNIDAD IX. ARRITMIAS CARDÍACAS Y SÍNDROME DE PREEXITACION
  - 3. TAQUIARRITMIAS
  - PRACTICA 12: Lectura de Electrocardiograma en Taquiarritmias

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

Estudio y aprendizaje autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 13.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

**UNIDAD IX. ARRITMIAS CARDÍACAS Y SÍNDROME DE PREEXITACION**

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Definir y caracterizar las bradiarritmias, taquiarritmias y el síndrome de preexcitación ventricular, explicando el uso del monitoreo Holter en la evaluación de arritmias. Reconocer el cuadro clínico asociado, analizar la epidemiología y etiología, y realizar un diagnóstico preciso con métodos clínicos y electrocardiogramas. Aplicar tratamientos adecuados, identificar complicaciones y evaluar el pronóstico de los pacientes con estas arritmias.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- UNIDAD IX. ARRITMIAS CARDÍACAS Y SÍNDROME DE PREEXITACION
  - 4. SÍNDROME DE PREEXITACIÓN VENTRICULAR
  - 5. FIBRILACIÓN AURICULAR
  - PRÁCTICA 13: Lectura de Electrocardiograma en Fibrilación auricular

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 14.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD X. DISPOSITIVOS INTRACARDIACOS: MARCAPASOS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Definir los tipos de marcapasos y explicar los diferentes tipos de estimulación y sus aplicaciones clínicas. Identificar las indicaciones y contraindicaciones para su colocación, analizando las complicaciones asociadas con la implantación. Aplicar los conocimientos sobre manejo post-implantación, evaluando el pronóstico de los pacientes, considerando beneficios y riesgos.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD X. DISPOSITIVOS INTRACARDIACOS: MARCAPASOS               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. TIPOS DE MARCAPASOS</li> <li>○ 2. TIPOS DE ESTIMULACIÓN</li> <li>○ 3. INDICACIONES</li> <li>○ 4. CONTRAINDICACIONES</li> <li>○ 5. COMPLICACIONES</li> <li>○ PRÁCTICA 14: Lectura de Electrocardiograma en Marcapasos</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 15.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD XI. ENFERMEDADES DE LA AORTA, DISECCION Y ANEURISMAS

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Definir y caracterizar las disecciones y aneurismas aórticos, analizando su epidemiología, causas, y factores de riesgo. Describir el cuadro clínico de cada padecimiento y realizar un diagnóstico preciso a través de ecocardiografía, tomografía computarizada y resonancia magnética. Conocer los tratamientos quirúrgicos y médicos adecuados, gestionar complicaciones y evaluar el pronóstico, enfocándose en mejorar la supervivencia y calidad de vida de los pacientes

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- UNIDAD XI. ENFERMEDADES DE LA AORTA, DISECCION Y ANEURISMAS
  - 1. DEFINICIÓN
  - 2. EPIDEMIOLOGIA
  - 3. ETIOLOGÍA
  - 4. CUADRO CLÍNICO
  - 5. DIAGNÓSTICO
  - 6. TRATAMIENTO
  - 7. COMPLICACIONES
  - 8. PRONÓSTICO
  - PRÁCTICA 15: Caso clínico de Aneurisma aórtico

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 16.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD XII. REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identificar los conceptos fundamentales de la reanimación cardiopulmonar (RCP) y analizar la incidencia, prevalencia y factores de riesgo asociados. Reconocer los signos y síntomas que indican la necesidad de RCP, aplicando las técnicas correctamente según protocolos establecidos, y gestionando las complicaciones asociadas.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD XII. REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. DEFINICIÓN</li> <li>○ 2. EPIDEMIOLOGIA</li> <li>○ 3. ETIOLOGÍA</li> <li>○ 4. CUADRO CLÍNICO</li> <li>○ 5. DIAGNÓSTICO</li> <li>○ 6. TRATAMIENTO</li> <li>○ 7. COMPLICACIONES</li> <li>○ 8. PRONÓSTICO</li> <li>○ 9. DIAGNOSTICO ELECTROCARDIOGRÁFICO</li> <li>○ PRÁCTICA 16: RCP en simuladores</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

### BÁSICA

- GUADALAJARA BOO, J. F. . (2025). CARDIOLOGÍA (9NA ED.). UNDEFINED: MÉNDEZ EDITORES. .
- ALEXÁNDERSON ROSAS, E. . (SF). CARDIOLOGÍA (1RA ED.). UNDEFINED: MANUAL MODERNO.
- ALEXÁNDERSON ROSAS E. (2017). ). ELECTROCARDIOGRAFÍA (1RA ED.). UNDEFINED: MANUAL MODERNO.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

### COMPLEMENTARIA

- SATURNO CHIU, G. . (2017). CARDIOLOGIA (1ERA ED). UNDEFINED: MANUAL MODERNO.
- IMSS. (2017). GUÍA PRÁCTICA CLÍNICA DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO EN EL ADULTO . UNDEFINED: UNDEFINED.
- UNDEFINED. (2015). GUÍA EUROPEA DE LA PRÁCTICA CLÍNICA . UNDEFINED: UNDEFINED.
- IMSS. (2010). GUÍA PRÁCTICA CLÍNICA DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LA ENDOCARDITIS . UNDEFINED: UNDEFINED.
- UNDEFINED. (2023). GUÍA EUROPEA DE LA PRÁCTICA CLÍNICA PARA EL DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LA ENDOCARDITIS . UNDEFINED: UNDEFINED.
- IMSS. (2010). GUÍA PRÁCTICA CLÍNICA DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LA MIOCARDITIS AGUDA PARA EL 1°, 2° Y 3° NIVEL . UNDEFINED: UNDEFINED.
- UNDEFINED. (2023). GUÍA EUROPEA DE LA PRÁCTICA CLÍNICA SOBRE EL MANEJO DE LAS MIOCARDIOPATÍAS . UNDEFINED, DE UNDEFINED. SITIO WEB: UNDEFINED
- UNDEFINED. (2010). GUÍA PRÁCTICA CLÍNICA DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS MIOCARDIOPATÍAS . UNDEFINED: UNDEFINED.
- IMSS. (2009). GUÍA DE PRÁCTICA CLÍNICA DETECCIÓN DE CARDIOPATÍAS CONGÉNITAS EN NIÑOS MAYORES DE 5 AÑOS . UNDEFINED: UNDEFINED.
- UNDEFINED. (2021). GUÍA DE LA PRÁCTICA CLÍNICA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE CARDIOLOGÍA EN RECIÉN NACIDO . UNDEFINED: UNDEFINED.
- UNDEFINED. (2018). GUÍA DE LA PRÁCTICA CLÍNICA DE LA SOCIEDAD EUROPEA PARA EL DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DEL SÍNCOPE . UNDEFINED: UNDEFINED.
- UNDEFINED. (2020). GUÍA EUROPEA DE LA PRÁCTICA CLÍNICA PARA EL MANEJO DE LA FIBRILACIÓN AURICULAR . UNDEFINED: UNDEFINED.
- UNDEFINED. (2021). GUÍA ESC 2021 SOBRE ESTIMULACIÓN CARDIACA Y TERAPIA DE RESICRONIZACIÓN . UNDEFINED: UNDEFINED.
- UNDEFINED. (2014). GUÍA ESC DE LA PRÁCTICA CLÍNICA SOBRE ENFERMEDADES DE LA AORTA . UNDEFINED: UNDEFINED.
- UNDEFINED. (2020). DIRECTRICES DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR Y ÁREAS DE CAPACITACIÓN ESPECIFICA AMERICAN HEART ASOCIATION EN ESPAÑOL . UNDEFINED: UNDEFINED.

## CRÉDITOS

**ELABORADO POR:**

**ROBERTO CARLOS CASTILLO TORRES, JORGE ABEL VAZQUEZ ACOSTA, JOSE LUIS RODRIGUEZ HERNANDEZ, JOSE GILBERTO MAYA PULIDO, SERGIO ANTONIO RAMIREZ RIOS, BERTHA CADENA NUÑEZ**

**AUTORIZADO POR:**

**JAIME PAZ AVILA**